

Escuela Primaria Dingle

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Dingle
Dirección	625 Elm St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-3921
Número Telefónico	(530) 662-7084
Director/a	Laura Valencia
Dirección de Correo Electrónico	laura.valencia@wjusd.org
Sitio Web Escolar	dingle.wjusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje de la Directora

Bienvenidos a la Escuela Primaria C. E. Dingle. Somos una escuela con una rica diversidad cultural y lingüística. Promovemos y celebramos el éxito de nuestros alumnos y estamos muy involucrados con la mejora académica y de la conciencia sociocultural de cada uno de nuestros alumnos. La Primaria Dingle es una escuela comprometida en colaborar con todos los grupos de involucrados para tomar decisiones colectivas e informadas para ayudar a cada alumno a tener éxito.

Como una de las tres escuelas de inmersión en dos idiomas de nuestro distrito, valoramos el idioma y la cultura de nuestra comunidad escolar y promovemos el bilingüismo, la lectoescritura en dos idiomas y la competencia sociocultural a nivel de toda la escuela. Estamos comprometidos en apoyar el programa y en la mejora de la trayectoria de la lectoescritura en dos idiomas en la preparatoria para garantizar que los alumnos reciban el sello de la lectoescritura en dos idiomas.

Nuestros maestros, padres, personal, alumnos y miembros de la comunidad trabajan juntos para proporcionar a cada alumno la educación que le permita tener éxito en la escuela secundaria, la preparatoria y más allá. Valoramos y reconocemos la importancia de la comunicación y la necesidad de involucrar a todos los grupos de involucrados, brindar un tiempo y un espacio para oír sus voces, y colaborar a menudo para tomar decisiones que tendrán un impacto positivo en el rendimiento de nuestros alumnos y su desarrollo socioemocional. Esto incluye valorar la voz de los alumnos y hacer que los alumnos sean un grupo activo entre todos los grupos de involucrados.

Panorama Escolar para 2021-22

En unidad,
Laura Valencia, Directora

Declaración de la Visión

La visión para el personal de la Escuela Primaria C.E. Dingle es educar a los alumnos para que se conviertan en miembros productivos y contribuyentes de nuestra sociedad democrática.

Declaración de la Misión

El personal de la Escuela Primaria C.E. Dingle cree que todos los alumnos pueden aprender y tienen derecho a una experiencia educativa positiva que celebre el esfuerzo y los logros de los alumnos. El personal, junto con la comunidad escolar, se compromete a proporcionar programas de calidad que satisfagan las necesidades educativas de nuestra diversa población de alumnos y los preparen para afrontar con éxito los retos futuros.

Perfil de la Comunidad y el Distrito

Woodland se encuentra en el condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 60,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,658 alumnos en el ciclo escolar 2020-2021. La Escuela Primaria C.E. Dingle tuvo 315 alumnos matriculados en kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6to grado durante el ciclo escolar 2020-2021.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	51
2° Grado	48
3° Grado	47
4° Grado	47
5° Grado	36
6° Grado	35
Inscripción Total	315

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.5
Afroamericano	1
Hispano o Latino	79
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	14.3
Estudiantes del Inglés	39.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	77.1
Alumnos con Discapacidades	14

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020		0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Dingle, construida originalmente en la década de 1940, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por nueve salones, trece salones portátiles, un salón del Programa de Especialistas en Recursos, una biblioteca, un salón multiusos, un laboratorio de computación, un salón para el personal y dos patios de recreo. En 2009, todo el asfalto en el plantel fue repavimentado. La información de la instalación está actualizada al 20 de octubre de 2021.

Proceso de Limpieza:

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y limpio para los alumnos es una prioridad para todo el personal.

Mantenimiento y Reparación:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que todas las solicitudes de mantenimiento se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo proporciona un servicio y mantenimiento eficientes de nuestro plantel. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</p>	X		<p>Salón 7 de Dingle: 2: (D) Las rejillas de ventilación o las áreas circundantes están sucias. 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o a causa del agua, agujeros encima del pizarrón y, en general, por todas partes. (D) El yeso o la pintura están dañados en todos los zócalos y alféizares de las ventanas. 5: (D) El piso está excesivamente sucio/manchado, se tiene que pasar la aspiradora. Solicitud de Servicio 47169</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>		X	<p>P 06 de Dingle: 4: (D) Panel del techo dañado por grietas, rasgaduras, agujeros, o a causa del agua. Se tiene que reemplazar 1 panel del techo. 7: (D) Panel eléctrico bloqueado por sillas. Solicitud de Servicio 46915. Salón 3 de Dingle: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o a causa del agua a media que accedes por la puerta hacia la derecha. Solicitud de Servicio 46919 Salón 5 de Dingle 4: (D) El yeso o la pintura está dañado por todo el salón. 5: (D) Salón o salas de almacenajes muy desordenadas, hay muchas cosas a la izquierda. No facilita el manejo de plagas. 7: (D) El alargador para la TV se tiene que montar en el marco movable. Solicitud de Servicio 47161 Salón 7 de Dingle: 2: (D) Las rejillas de ventilación o las áreas circundantes están sucias. 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o a causa del agua, agujeros encima del pizarrón y, en general, por todas partes. (D) El yeso o la pintura están dañados en todos los zócalos y alféizares de las ventanas. 5: (D) El piso está excesivamente sucio/manchado, se tiene que pasar la aspiradora. Solicitud de Servicio 47169</p>
<p>Limpieza:</p>		X	<p>P 10 de Dingle:</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			<p>5: (D) El piso está excesivamente sucio/manchado, no se aspiró. Personal escolar de conserjería Salón 5 de Dingle</p> <p>4: (D) El yeso o la pintura está dañado por todo el salón.</p> <p>5: (D) Salón o salas de almacenajes muy desordenadas, hay muchas cosas a la izquierda. No facilita el manejo de plagas.</p> <p>7: (D) El alargador para la TV se tiene que montar en el marco movable. Solicitud de Servicio 47161 Salón 7 de Dingle:</p> <p>2: (D) Las rejillas de ventilación o las áreas circundantes están sucias.</p> <p>4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o a causa del agua, agujeros encima del pizarrón y, en general, por todas partes. (D) El yeso o la pintura están dañados en todos los zócalos y alféizares de las ventanas.</p> <p>5: (D) El piso está excesivamente sucio/manchado, se tiene que pasar la aspiradora. Solicitud de Servicio 47169</p>
Eléctrico		X	<p>P 06 de Dingle:</p> <p>4: (D) Panel del techo dañado por grietas, rasgaduras, agujeros, o a causa del agua. Se tiene que reemplazar 1 panel del techo.</p> <p>7: (D) Panel eléctrico bloqueado por sillas. Solicitud de Servicio 46915.</p> <p>P -13 de Dingle:</p> <p>7: (D): Panel eléctrico bloqueado. Solicitud de Servicio 46916 Salón 5 de Dingle</p> <p>4: (D) El yeso o la pintura está dañado por todo el salón.</p> <p>5: (D) Salón o salas de almacenajes muy desordenadas, hay muchas cosas a la izquierda. No facilita el manejo de plagas.</p> <p>7: (D) El alargador para la TV se tiene que montar en el marco movable. Solicitud de Servicio 47161</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Baños de niños de portátil de Dingle:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>8: (D) Faltan particiones/puertas de escusado (si las particiones han sido diseñadas para puertas), o están dañadas, no están bien sujetas o no funcionan, la puerta del cubículo para discapacitados fuera del pasador. Está causando daños permanentes.</p> <p>12: (D) Agujeros en paredes, pisos o techos, agujero en el revestimiento exterior justo encima de la puerta.</p> <p>Solicitud de Servicio 46918</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>Baños de niños de portátil de Dingle:</p> <p>8: (D) Faltan particiones/puertas de escusado (si las particiones han sido diseñadas para puertas), o están dañadas, no están bien sujetas o no funcionan, la puerta del cubículo para discapacitados fuera del pasador. Está causando daños permanentes.</p> <p>12: (D) Agujeros en paredes, pisos o techos, agujero en el revestimiento exterior justo encima de la puerta.</p> <p>Solicitud de Servicio 46918</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>			<p>X Sala multiusos de Dingle:</p> <p>15: (D) Jambas de puertas tiene muchas rasgaduras y marcas, los maineles están muy desgastados.</p> <p>Solicitud de Servicio 46914</p> <p>Patio de recreo de Dingle</p> <p>14: (D) Material de superficie inadecuado en el área de patio de recreo (p. ej., las zonas de caída tienen tierra expuesta o redes para el control de malezas a la vista), se debe redistribuir la corteza del piso.</p> <p>A la estructura grande de escalada le falta una cuerda. No es un peligro para la seguridad, pero debe repararse.</p> <p>Solicitud de Servicio 46917</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	165	NT	NT	NT	NT
Femeninas	76	NT	NT	NT	NT
Masculinos	89	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	128	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	23	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	68	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	11	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	138	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	24	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	165	NT	NT	NT	NT
Femeninas	76	NT	NT	NT	NT
Masculinos	89	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	128	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	23	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	68	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	11	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	138	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	24	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	165	158	96	4	22
Femeninas	76	74	97	3	26
Masculinos	89	85	95	5	19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	66	33	50
Asiáticos	4	4	100	0	50
Afroamericanos	6	5	83	17	80
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	130	125	96	4	19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	104	97	93	7	18
Estudiantes del Inglés	67	64	95	5	1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	7	6	86	14	17
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	45	45	100	0	11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	12	72	17
Alumnos con Discapacidades	23	22	96	4	5

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	165	157	95	5	13
Femeninas	76	74	97	3	18
Masculinos	89	83	93	7	10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	67	33	50
Asiáticos	4	4	100	0	50
Afroamericanos	6	6	100	0	50
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	130	123	95	5	10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	45	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	104	0	0
Blancos	100	17		96	4
Estudiantes del Inglés	67	63	95	5	33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	7	6	86	14	17
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	45	10	23	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	17	0	12	72
Alumnos con Discapacidades	23	0	0	100	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	36	NT	NT	NT	NT
Femeninas	19	NT	NT	NT	NT
Masculinos	17	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	29	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	17	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	32	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En C.E. Dingle, reconocemos que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, esta asociación conducirá a resultados positivos en el rendimiento de los alumnos, el comportamiento, y mejorar las competencias sociales. Nos esforzamos por garantizar que todas las familias reciban comunicaciones de la escuela y del maestro de su hijo a través de boletines escolares semanales, "todas las llamadas" semanales, alertas de texto y llamadas telefónicas. Adicionalmente, encuestamos a nuestras familias y alumnos con regularidad para que nos den su opinión e ideas para fortalecer nuestro programa de instrucción y mejorar nuestras actividades de participación familiar.

Los padres tienen diferentes formas de participar durante el tiempo que sus hijos pasan en Dingle y ayudan a desarrollar una asociación más fuerte entre el hogar y la escuela. Las familias pueden unirse a nosotros a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) eventos patrocinados como Jog-a-Thon, Festival de Otoño, y el Festival de Primavera. Animamos a nuestras familias a formar parte de nuestros grupos de padres, como la PTA, el Consejo Escolar y el Consejo Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reúnen mensualmente. Los padres están invitados a asistir a nuestro Café con el Director virtual mensualmente para compartir cualquier información y valoración relevante.

La voz del alumno en Dingle es esencial y se fomenta de diversas maneras. Los alumnos comparten rutinariamente sus aportes sobre la seguridad y bienestar al usar una forma de solicitud de asistencia. Estos aportes los revisa la directora a diario y se forman grupos de apoyo de acuerdo con las necesidades. También se personalizan clases de orientación de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Nuestro consejo asesor de alumnos de Dingle, que se reúne semanalmente durante el descanso del almuerzo de los alumnos, representa la voz de los alumnos y lidera los esfuerzos de alcance comunitario de la escuela. Igualmente el consejo asesor de los alumnos revisan los sondeos y los datos para hacer recomendaciones que más tarde se incorporan en los Planes Escolares para el Logro Estudiantil y el plan de seguridad escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La escuela primaria C.E. Dingle está orgullosa de nuestro continuo compromiso de construir y fortalecer nuestras asociaciones entre las familias, los alumnos y el personal.

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares o ser voluntarios de la Escuela Primaria C.E. Dingle pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-7084. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	337	331	50	15.1
Femeninas	166	162	19	11.7
Masculinos	171	169	31	18.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	9	9	1	11.1
Afroamericanos	3	3	2	66.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	265	259	31	12.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	1	20.0
Blancos	50	50	13	26.0
Estudiantes del Inglés	139	136	10	7.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	10	10	7	70.0
De Escasos Recursos Económicos	268	265	47	17.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	51	49	7	14.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.89	0.00	5.67	0.21	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.02	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.20	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de todos los alumnos y del personal es una prioridad en la escuela primaria C.E. Dingle. Nos aseguramos de que los alumnos sean supervisados durante todo el día por los maestros y los supervisores de servicio del mediodía. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Nuestro personal bien capacitado y el servicio de mediodía supervisan a los alumnos a primera hora de la mañana, en todos los recreos y después de que los recogen. Nuestro comité de seguridad revisa rutinariamente las aportaciones de los interesados para mejorar los protocolos de seguridad, así como para garantizar que el plantel físico sea un lugar seguro para aprender, jugar y trabajar.

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria C.E. Dingle es revisado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar y el Consejo del Plantel Escolar, que consiste en administradores, maestros, consejeros, personal clasificado y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias. La escuela utiliza los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California, así como la encuesta sobre el clima escolar de Dingle que se administra a los alumnos dos veces al año. El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado con el aporte de los interesados (personal/padres/alumnos/maestros) el 18 de octubre de 2021, y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 28 de octubre de 2021.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente durante todo el ciclo escolar, incluidas las evacuaciones mensuales de incendios y simulacros anuales de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	23		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	19	2		
5° Grado	23		2	
6° Grado	23		2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	18	1	1	
5° Grado	23	1	1	1
6° Grado	14	4	1	
Otro	70			1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	18	2	2	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	17	2	2	
4° Grado	20	1	3	
5° Grado	14	4	2	
6° Grado	15	3	2	
Otro	14	3	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,463	\$1,507	\$5,956	\$70,317
Distrito	N/A	N/A	\$6,557	\$71,603
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.6	-1.8
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.6	-14.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de 8,243 dólares para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados de 2019-20).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Educación y seguridad después de la escuela, Educación Especial Federal, Secundaria Federal Vocacional y Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional Agrícola, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento, Educación especial-estatal, Medi-Cal, Academias de Asociación, Educación para la Prevención del Uso del Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,688	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,481	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,210	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$108,295	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$113,546	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$125,256	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Diseño Universal para el Aprendizaje, Kinder de Transición - 12º grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12º grado
- Hoja de Ruta de Estudiantes de Inglés, Kinder de Transición - 12º grado
- Aprendizaje Socioemocional, Kinder de Transición - 12º grado

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4954	501	10.11	89.89	57.76
Femeninas	2406	277	11.51	88.49	64.55
Masculinos	2548	224	8.79	91.21	49.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	0	--	100.00	--
Asiáticos	267	32	11.99	88.01	61.29
Afroamericanos	61	5	8.20	91.80	--
Filipinos	28	7	25.00	75.00	--
Hispanos o Latinos	3527	365	10.35	89.65	55.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	2	9.52	90.48	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	159	10	6.29	93.71	--
Blancos	869	80	9.21	90.79	70.13
Estudiantes del Inglés	977	48	4.91	95.09	12.77
Jóvenes de Crianza Temporal	47	4	8.51	91.49	--
Indigentes	90	4	4.44	95.56	--
Militares	247	45	18.22	81.78	50.00
De Escasos Recursos Económicos	3016	272	9.02	90.98	56.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	119	10	8.40	91.60	--
Alumnos con Discapacidades	733	73	9.96	90.04	26.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4954	464	9.37	90.63	33.63
Femeninas	2406	253	10.52	89.48	34.41
Masculinos	2548	211	8.28	91.72	32.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	0	--	100.00	--
Asiáticos	267	30	11.24	88.76	53.57
Afroamericanos	61	6	9.84	90.16	--
Filipinos	28	7	25.00	75.00	--
Hispanos o Latinos	3527	338	9.58	90.42	27.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	2	9.52	90.48	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	159	9	5.66	94.34	--
Blancos	869	72	8.29		52.78
Estudiantes del Inglés	977	43	4.40	95.60	12.20
Jóvenes de Crianza Temporal	47	4	8.51	91.49	--
Indigentes	90	2	2.22	97.78	--
Militares	247	36	14.57	85.43	22.22
De Escasos Recursos Económicos	3016	251	8.32	91.68	30.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	119	8	6.72	93.28	--
Alumnos con Discapacidades	733	68	9.28	90.72	19.12

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.